



NAONIS STUDIUM
ISTITUTO DIECIPUNTOZERO

ISTITUTO PARITARIO TECNICO ECONOMICO

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^A DIURNA AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



Cert. N° 06200

Ente gestore:

FONDAZIONE | OPERA | SACRA | FAMIGLIA
IMPRESA SOCIALE

Viale de La Comina, 25
33170 Pordenone

Tel. +39 0434.254604
fax +39 0434.360233

info@naonisstudium.it

www.naonisstudium.it



Registro Imprese C.C.I.A.A. Pordenone n.91079660931
Codice Fiscale 91079660931 Partita IVA 01683400939

Sommario

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO NAONIS STUDIUM	3
PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE.....	3
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E ORARIO SETTIMANALE.....	4
RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE 5 ^a A.F.M.	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE.....	6
OBIETTIVI EDUCATIVO-FORMATIVI E COGNITIVI	6
METODOLOGIE ADOTTATE NELL'INSEGNAMENTO	7
STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	8
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	8
PERCORSI E PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA	9
ARGOMENTI A CARATTERE PLURIDISCIPLINARE	10
PCTO ED ATTIVITÀ INTEGRATIVE	10
VIAGGIO DI ISTRUZIONE.....	11
USCITE DIDATTICHE	12
RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA	13
ITALIANO.....	13
STORIA.....	15
MATEMATICA.....	17
ECONOMIA AZIENDALE.....	19
DIRITTO.....	23
ECONOMIA POLITICA.....	26
LINGUA INGLESE.....	29
SECONDA LINGUA FRANCESE	31
SECONDA LINGUA SPAGNOLO.....	33
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	36
ALLEGATI.....	37
ALLEGATO 1: SCHEDA DI VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO	37
ALLEGATO 2: SCHEDA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA	39
ALLEGATO 3: TABELLA MINISTERIALE DI CONVERSIONE DEI CREDITI	40
ALLEGATO 4: GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	41
ALLEGATO 5: GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	48
ALLEGATO 6: TESTI IN ADOZIONE.....	49
FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE.....	51

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO "NAONIS STUDIUM"

La vocazione della scuola è quella di porre al centro della didattica lo studente; l'offerta formativa non è quindi radicata nella sfera prettamente didattica ma investe più quella umana. In quest'ottica il nostro Istituto cerca di fornire spunti utili alla realtà della vita e al mondo del lavoro. Nel rispetto delle linee guida Miur, il C.d.C. ha individuato quindi obiettivi dell'attività educativa e didattica che si riferiscono alla persona dell'allievo nella sua dimensione sociale, affettiva, psicologica e cognitiva.

La Naonis Studium, inoltre, ha sempre cercato di recuperare situazioni di difficoltà incontrate durante la carriera scolastica passata, cercando di ridare agli allievi la motivazione allo studio e la consapevolezza di essere persone che apprendono in modo attivo e personale. Ha voluto, quindi, offrire una forma di intervento adeguato, all'insegna dell'inclusività e finalizzato al recupero delle carenze nella formazione per il conseguimento della maturità tecnica ad indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" con metodologie didattiche volte a valorizzare maggiormente le esperienze culturali e professionali degli studenti.

PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing è in grado di cogliere gli aspetti scientifici, economico-giuridici, tecnologici e tecnici sviluppati dalle discipline d'indirizzo Tali discipline, infatti, promuovono l'acquisizione progressiva delle abilità e competenze professionali In particolare, possiede competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto sia nazionale che internazionale Possiede inoltre gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Durante il percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" tende a conseguire le seguenti competenze:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici · Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica
- Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico Finanziarie
- Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica · Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E ORARIO SETTIMANALE

MATERIA	NUMERO ORE SETTIMANALI	DOCENTE
Italiano	4	Matteo Barbini
Storia	2	Matteo Barbini
Matematica	3	Christian Zanutto
Economia Aziendale	8	Patrizia Martin
Economia politica	3	Loredana Salvador
Diritto	3	Loredana Salvador
1ªLingua straniera Inglese	3	Rossana Cigalotto
2ªLingua straniera comunitaria	3	Chiara Zandonella, Cigalotto
Scienze Motorie e sportive	2	Angela Manfredi

RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE 5^a A diurna

La classe, inizialmente composta da nove allievi, ha visto l'iscrizione di un nuovo componente, il quale non ha mai frequentato ed il ritiro in corso d'anno di una studentessa. Nel corso dell'anno scolastico è stato autorizzato a partecipare come "uditore" uno studente. Inoltre, una studentessa ha chiesto il passaggio al corso serale.

Il gruppo è caratterizzato da una certa omogeneità dovuta sia all'età – eccetto un caso-, sia alla preparazione didattica.

Gli studenti presentano delle diversità in quanto a potenzialità di base, partecipazione e impegno. All'interno della classe si distinguono due principali gruppi di allievi, con altrettanti livelli di raggiungimento degli obiettivi prefissati: un primo gruppo, che ha seguito con costante interesse, buon impegno e partecipazione, raggiungendo complessivamente dei risultati soddisfacenti; il secondo gruppo che ha partecipato al dialogo educativo con minore assiduità, conseguendo comunque risultati sufficienti seppur altalenanti o per uno studio incostante o per difficoltà nell'affrontare alcune discipline.

Alcuni di loro manifestano difficoltà legate all'emotività che li porta ad affrontare l'impegno scolastico e le prove di valutazione in maniera discontinua. Per qualche studente è stata ravvisata una certa demotivazione e stanchezza. L'impegno domestico relativo allo studio personale e ai compiti a casa è stato per lo più costante per la maggior parte della classe.

Per far raggiungere un apprendimento soddisfacente a tutti gli studenti, il Consiglio di classe ha cercato di sviluppare, quando se ne sono presentate le opportunità, l'aspetto multidisciplinare, adottando metodi e strategie che hanno permesso di trovare relazioni e collegamenti tra le varie discipline.

Nel corso dell'anno il Consiglio di classe ha cercato di creare un clima di collaborazione con la classe, sia nei rapporti docente-allievo, sia nei rapporti tra gli allievi stessi, che permettesse loro di impegnarsi e di crescere, senza vivere con eccessiva ansia i momenti di verifica e le comuni situazioni scolastiche. Se inizialmente questo risultato ha faticato ad essere raggiunto, con l'avanzare dell'a.s. l'impegno del corpo docente e gli interventi di training, volti a far scoprire, sviluppare e valorizzare le competenze trasversali, hanno permesso alla classe di creare un gruppo abbastanza coeso, collaborativo e autonomo.

Si sono volute anche valorizzare le capacità di ogni allievo, senza dar vita ad una atmosfera competitiva all'interno della classe. Il dialogo è sempre stato essenziale all'interno del progetto formativo adottato dal Consiglio di classe.

Relativamente alle assenze bisogna constatare che in generale il numero di ore accumulate è stato rilevante, e la maggior parte di esse sembra essere strategica.

In relazione alle progettualità iniziali, i programmi sono stati talvolta ridotti e/o modificati, vuoi per le molte iniziative e attività cui ha partecipato la classe – tra cui alcuni seminari o incontri volti al

confronto con la realtà economica e con il futuro professionale, che, però essendo stati realizzati in orario curricolare, hanno talvolta comportato riduzioni e modifiche della programmazione originaria-, vuoi per lo svolgimento nel mese di dicembre 2022 dei PCTO per alcuni allievi, vuoi per la scelta di alcuni docenti di consolidare le conoscenze di base acquisite.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Nel corrente anno scolastico la classe risulta così composta:

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
N° studenti iscritti	7	1	8
Abbandoni/ritiri/trasferimenti ad altra scuola/classe durante l'anno	1	2	3
Studenti non italofoeni	No		
Studenti BES, D.S.A., persone con disabilità	2- Si veda allegato riservato		

OBIETTIVI EDUCATIVO-FORMATIVI E COGNITIVI

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'a.s. 2022-2023 il consiglio di classe, in linea con gli obiettivi del PTOF, ha individuato alcuni obiettivi educativi che gli allievi hanno raggiunto in maniera differenziata. In particolare:

- conseguire un metodo di studio autonomo ed efficace
- acquisire gli elementi culturali di base, che consentano l'accesso a tutte le facoltà universitarie e soprattutto, di migliorare le proprie conoscenze e capacità nella propria attività professionale e lavorativa

- acquisire le conoscenze e le abilità previste nel curriculum annuale di ciascuna disciplina
- valorizzare le esperienze umane, culturali e professionali degli studenti in tutte le situazioni didattiche in cui ciò è stato possibile
- avere con i compagni e con i docenti rapporti corretti ed improntati alla collaborazione. comprendere ed usare i linguaggi specifici delle diverse discipline al livello previsto da ciascun insegnamento del corso.
- rinforzare negli studenti l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, riconoscendo ad essi definiti spazi di contrattualità formativa.

METODOLOGIE ADOTTATE NELL'INSEGNAMENTO

Per tutte le discipline l'attività d'insegnamento è stata realizzata cercando di conseguire gli obiettivi prefissati, articolando i contenuti in Moduli e/o Unità Didattiche e adottando quale metodologia comune soprattutto la lezione frontale, la lezione partecipata, l'analisi di casi particolari, il problem solving, con riferimento ove possibile alla realtà circostante.

Il lavoro didattico è stato svolto in modo da coinvolgere tutti gli alunni che, per quanto possibile, sono stati seguiti individualmente.

Per una descrizione più analitica delle singole scelte si rimanda alle schede di progettazione didattica disciplinare.

MODALITÀ DI RECUPERO

L'attività di recupero delle carenze riscontrate nell'anno scolastico in corso, è stata svolta in orario curriculare durante tutto l'anno quando se ne è ravvisata la necessità, e sono stati attivati dei corsi pomeridiani di potenziamento delle materie d'indirizzo, quali Economia aziendale, matematica e inglese. Inoltre è stato previsto un percorso volto alla costruzione, implementazione e/o correzione del metodo di studio per i singoli alunni, anche questo in orario pomeridiano. I recuperi relativi alle insufficienze del primo quadrimestre sono stati gestiti nei mesi di febbraio/marzo dedicando alcune ore della settimana al ripasso e, in casi specifici, sono stati attivati gli sportelli in orario pomeridiano.

Per quanto attiene agli strumenti utilizzati, oltre all'uso dei libri di testo, del materiale riassuntivo e di approfondimento delle singole discipline caricati dai docenti su Google Classroom, sono stati utilizzati internet, posta elettronica, sussidi audiovisivi, fotocopie e l'atelier digitale con la strumentazione di cui è provvisto.

Per una descrizione più analitica delle singole scelte si rimanda alle singole schede di progettazione didattica disciplinare.

SIMULAZIONI DI ESAME DI MATURITÀ

Per quanto riguarda specificamente la preparazione all'esame di Stato si svolgeranno alcune simulazioni di colloquio di maturità, presumibilmente due, nelle ultime settimane dell'anno scolastico. Per quanto riguarda le prove scritte i docenti coinvolti hanno svolto le simulazioni in orario curricolare, oltre ad alcune esercitazioni con riguardo alle necessità formative via via emerse. Specificatamente per la seconda prova scritta, sono stati forniti dalla docente, in formato fotocopia, gli articoli dei prospetti di bilancio, poiché la maggior parte degli studenti non possiede una copia aggiornata del Codice Civile.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la valutazione delle competenze acquisite sono state utilizzate un numero congruo di verifiche scritte e orali, suddivise in modo il più possibile omogeneo durante l'anno scolastico. Gli strumenti utilizzati vanno dalla prova scritta al questionario, dalla prova pratica al colloquio, coerentemente con la diversa natura e le specificità delle discipline curriculari. Per la corrispondenza tra il livello e i voti numerici si è fatto riferimento al PTOF ed è stata utilizzata la scheda allegata al presente documento. In particolare per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- conoscenza e comprensione dei temi proposti
- applicazione, analisi e sintesi degli stessi
- rielaborazione e valutazione
- abilità linguistiche ed espressive
- coordinamento motorio (per scienze motorie e sportive)

Per l'assegnazione del voto di condotta si è fatto riferimento al PTOF, al regolamento d'istituto e alla normativa vigente.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico esprime il grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascuno studente, tenendo conto del profitto, espresso dalla media dei voti di ogni singola disciplina. Ai fini della valutazione, il Consiglio di Classe considererà inoltre l'assiduità della frequenza scolastica, i progressi, l'interesse, l'impegno e il livello di partecipazione (anche alle attività complementari ed integrative).

Il punteggio sarà assegnato dal Consiglio di Classe, il quale si avvarrà delle tabelle ministeriali allegata al presente documento, e sarà espresso in numeri interi.

PERCORSI E PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA

I temi di Educazione civica sono stati trattati in maniera interdisciplinare da buona parte dei membri del Consiglio di Classe. Il curriculum di Educazione civica previsto dal PTOF è stato declinato coerentemente con il DM 22/6/2020 relativo alle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica e prevede, per quanto possibile, che vengano proposti nell'arco dei cinque anni, i temi suggeriti. Per la classe Quinta le tematiche sviluppate hanno riguardato la responsabilità morale, la Costituzione ed i principi fondamentali che l'hanno ispirata, l'Unione europea, l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, la promozione della salute e del benessere. Per una descrizione più analitica delle singole scelte si rimanda alle schede di progettazione didattica disciplinare.

Nel corso dell'anno scolastico la programmazione iniziale è stata integrata e/o modificata per far fronte alle esigenze che si sono via via presentate: in particolare, per migliorare il benessere degli studenti, la situazione della classe ha suggerito la necessità di alcuni interventi di training volti a sostenere e sviluppare l'autostima, la conoscenza di sé e i rapporti interpersonali. Inoltre la classe ha partecipato ad alcuni seminari in modalità online, proposti dal Corriere della sera, dal titolo

- "Giovanni Falcone e la lotta alla mafia" con Roberto Saviano e con Marco Imarisio, giornalista del Corriere della Sera "uguaglianza e preconcetti"
- "Razzismi", con l'antropologo Marco Aime e con la giornalista del Corriere della Sera, Alessandra Coppola

In ambito di educazione finanziaria si sono tenuti gli incontri:

- "Fisco e scuola": educazione finanziaria con attenzione particolare ai servizi telematici dell'agenzia delle entrate in modalità online.
- "Tavolo della legalità finanziaria": legalità in campo economico-finanziario quali evasione fiscale, riciclaggio, corruzione e concussione, spreco di denaro pubblico, rapporto tra legalità e sviluppo economico nel nostro paese. L'incontro è organizzato dalla Banca d'Italia, con rappresentanti della Guardia di Finanza e dell'Agenzia delle Entrate.

Per quel che riguarda l'ambito della salute e del benessere psico-sociale, la classe ha avuto l'occasione di prendere parte ai seguenti progetti:

- "*Affettività e sessualità*": percorso psico-educativo finalizzato a far conoscere il consultorio familiare dell'ASFO per far acquisire conoscenze, competenze, consapevolezza sul tema delle relazioni affettive e informazioni specifiche riguardo alla contraccezione e alle malattie a trasmissione sessuale, per promuovere comportamenti responsabili.
- *Cancro io ti boccio*: in occasione dei giorni della ricerca, incontro con le ricercatrici del CRO di Aviano per diffondere le conoscenze sugli stili di vita salutari e sull'importanza della ricerca scientifica e partecipazione all'iniziativa "Le Arance della salute" promosse dell'AIRC.

Infine, nella direzione della sostenibilità e dell'economia circolare

- progetto moda sostenibile: volto alla riflessione sull'insostenibilità ambientale e sociale del

sistema produttivo globale della moda e sulle possibili alternative da percorrere nella direzione dei 17 obiettivi della sostenibilità

- Incontro con Gea: educazione al riciclo. Occasione per consolidare l'idea e la consapevolezza che la raccolta differenziata è l'unico modo per avere un domani un mondo più pulito in cui le risorse siano gestite in modo più consapevole.
- Incontro presso il nostro istituto con alcuni relatori della Scuola di Economia Civile di Firenze, esponenti del movimento Economy of Francesco, il presidente della Friulovest Banca e un advisor industriale del Polo Tecnologico.
- Laboratori di simulazione d'impresa con l'associazione Animaimpresa.

ARGOMENTI A CARATTERE PLURIDISCIPLINARE

In sede di programmazione annuale non sono stati previsti specifici percorsi pluridisciplinari; tuttavia i docenti del Consiglio di Classe hanno individuato alcuni argomenti a carattere pluridisciplinare, adeguati al profilo culturale e professionale dello studente e alla loro programmazione, che sono risultati particolarmente importanti per sviluppare nell'alunno la capacità di cogliere quei legami che consentono di analizzare un argomento sotto diversi punti di vista.

- Unione europea e gli organismi internazionali
- La condizione della donna
- Gli organi istituzionali dello Stato moderno
- I regimi totalitari
- Lo sviluppo sostenibile
- Strategia e analisi aziendale
- Programmazione economica e finanziaria
- Naturalismo, verismo e realismo

PCTO ED ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Per quanto riguarda i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, gli studenti hanno avuto l'occasione di svolgere

- attività coerenti con il percorso di studio presso alcune imprese della zona.
- un'uscita didattica presso il polo tecnologico Alto Adriatico Incontro con Confindustria per il progetto "imprese incontrano le scuole".

Per quanto concerne l'orientamento scolastico post diploma la classe ha partecipato a:

- Fiera Punto d'incontro di Pordenone nel mese di novembre 2022
- Incontro presso il nostro istituto con ITS Alto Adriatico di Pordenone sull'importanza della tecnologia nel mondo del lavoro e i percorsi formativi da loro attivati
- Presso il nostro istituto Incontro con ITS Machina Lonati / Accademia Santa Giulia di Brescia sui percorsi formativi da loro attivati
- Lezione magistrale presso il nostro istituto di un professore ordinario dell'Università di Udine - Prof. Minoja-, su tematiche relative all'economia aziendale dal titolo "Performance aziendali: non solo profitto"
- Orientamento in uscita: sono stati forniti una serie di informazioni utili tramite mail, opuscoli, link e Google Classroom relativamente alla formazione universitaria di possibile interesse, nel dettaglio UniUd, UniVe, UniPd, UniTs e diversi ITS del Friuli-Venezia Giulia e Veneto.
- Incontro presso il nostro istituto riguardo il mondo delle università telematiche.

A carattere generale, come attività integrative, la classe ha svolto

- Il caffè letterario - incontro con gli autori: Alberto Frappa Raunceroy - "La lanterna nera"
- Il caffè letterario - incontro con gli autori: Alidad Shiri - "Via dalla pazza guerra"
- Orientamento presso le scuole secondarie di primo grado "Zanzotto", "Drusin" e "Pasolini"

VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Il viaggio d'istruzione 2022-2023 si è svolto a Praga nei giorni 24-28 aprile.

Gli alunni (14, di cui 3 ragazze e 11 ragazzi) hanno dimostrato sufficiente interesse durante le visite ai diversi siti culturali proposti e il loro comportamento è stato nel complesso corretto. Cosa che non si è sempre verificata la notte, quando un gruppo, in particolare, nonostante i ripetuti richiami e moniti, ha continuato imperterrito ad arrecare disturbo nel cuore della notte, mettendo musica ad alto volume e uscendo senza avvisare e senza permesso dall'albergo. Altro punto critico, la poca coesione tra i ragazzi, che si sono divisi a piccoli gruppi, escludendo nettamente le due situazioni particolari.

Per quanto riguarda il programma, dopo l'arrivo serale il giorno 24 aprile, il martedì il gruppo ha visitato il Castello di Praga, il quartiere di Mala Strana, dove è stato lasciato loro del tempo libero per pranzare e visitare in autonomia. Nel pomeriggio, invece, l'Isola di Kampa con le statue dello scultore ceco David Černý e il famoso Ponte Carlo. Inoltre sono stati visitati il museo della fotografia e il museo delle illusioni.

Il giorno successivo è stata fatta una prima tappa alla Torre delle Polveri per poi dirigersi al quartiere ebraico e, nel dettaglio, sono state visitate la sinagoga Maiselova, la sinagoga Pinkas, l'antico cimitero ebraico, la sinagoga Klausen, la Cerimonial Hall, la sinagoga spagnola e la galleria Guttman. Nel pomeriggio, invece, il gruppo si è diretto verso a Casa Danzante, famosa opera architettonica del croato Vlado Milunić, in collaborazione con il collega canadese Frank Gehry.

L'ultimo giorno è stata prevista la visita della fortezza di Visegrad e la sua Cattedrale. Durante la visita alla città sono stati toccati tutti i punti di interesse quali l'orologio astronomico con visita volontaria fino in cima, la cattedrale di San Nicola, il municipio e molti altri siti tra cui la piazza San Venceslao con la sua statua, il museo di scienze naturali, il teatro, l'opera. Il tempo a disposizione, purtroppo, non ha permesso di svolgere la visita preventivata del museo del comunismo.

Il rientro è stato organizzato per il 28 aprile, in mattinata.

USCITA DIDATTICA

Il giorno 4 aprile il corpo docenti ha autorizzato un'uscita didattica di tutto il gruppo studentesco, su richiesta dei rappresentanti di istituto, presso Venezia. L'uscita ha previsto la visita ai principali monumenti della città quali il Ponte di Rialto, il Ponte dei Sospiri, Palazzo Ducale e Piazza San Marco. La visita è stata organizzata in modo tale da prevedere una breve esposizione da parte di gruppi di studenti dei luoghi di interesse.

Si è conclusa poi con la visita al trecentesco Palazzo Zaguri dove era stata organizzata in mostra la più grande collezione di tesori di Tutankhamon. Un percorso di alto profilo scientifico studiato da esperti egittologi di fama internazionale coordinati dal Prof. Maurizio Damiano, uno dei massimi esperti di egittologia in Europa.

RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi allegati al presente documento sono state seguite le linee guida ministeriali. Ogni docente componente il Consiglio di classe ha provveduto alla rimodulazione della programmazione iniziale, tenendo conto degli strumenti didattici a disposizione e della diversa risposta ottenuta dagli alunni rispetto ai nuclei trattati.

ITALIANO

Situazione finale della classe

Il rapporto maturato con la classe è stato complessivamente proficuo e sereno. L'educazione e il rispetto non sono mai mancati, né nei confronti del sottoscritto, né tra i compagni. Sotto il profilo della motivazione e dell'impegno profusi nella materia, ci sono notevoli differenze all'interno della classe: alcuni si sono applicati con costanza, palesando dei progressi degni di nota; altri, pur avendo le potenzialità per spiccare, hanno evidenziato delle carenze nell'attenzione e nello studio domestico. Il proposito del sottoscritto è stato quello di stimolare la classe minimizzando il tempo dedicato alle lezioni frontali e promuovendo l'interazione, spesso tradottasi nella proposta di gare a quiz come forma di ripasso. Per favorire le occasioni di partecipazione attiva, si è ritenuto opportuno dedicare poco spazio all'approfondimento delle opere letterarie, senza tuttavia tralasciare la disamina di alcuni dei principali maestri della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento. I miglioramenti più evidenti si sono riscontrati nella produzione scritta, nonostante i margini di crescita siano ancora ampi e vivamente auspicabili.

Metodo di lavoro

Il docente ha sempre accompagnato la lezione frontale con la proiezione di diapositive funzionali al chiarimento dei contenuti essenziali della letteratura italiana otto-novecentesca. Nei giorni precedenti le verifiche e le interrogazioni, è sempre stata riservata almeno un'ora di ripasso e di confronto. Il sottoscritto si è sempre preoccupato di lasciare spazio di parola ai singoli studenti, ma l'impressione è che tali opportunità non siano state pienamente colte dalla classe, in ragione dell'atteggiamento indolente di alcuni discenti. Nella parte conclusiva dell'anno, sono stati ritagliati momenti di Cooperative Learning, a cui sono seguiti giochi di squadra, con lo scopo di ripassare il programma e di esercitarsi all'esposizione orale in modo ludico e più coinvolgente.

Procedimenti di verifica

La valutazione è avvenuta in due modalità: scritta e orale. La prima è stata adottata per verificare le capacità di scrittura degli studenti; non ci si riferisce soltanto alla correttezza grammaticale, lessicale e sintattica, ma anche alle capacità di ragionamento, di analisi critica e di rielaborazione dei contenuti. La modalità orale, invece, è stata privilegiata per accertarsi dell'acquisizione delle conoscenze inerenti

alla storia della letteratura italiana. In merito ai criteri di valutazione, sono state adottate le indicazioni riportate nel PTOF dell'Istituto.

Tempi e modalità di recupero

Il sottoscritto, compatibilmente con lo svolgimento regolare del programma, ha sempre messo gli studenti nella condizione di recuperare i contenuti didattici non ancora acquisiti, attraverso il ripasso e il confronto inclusivo. Inoltre gli studenti si sono sempre potuti avvalere del materiale digitale caricato sulla piattaforma Classroom.

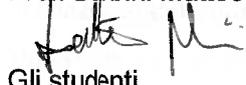
Moduli didattici

- L'attenzione per gli ultimi
- Giovanni Verga ("Nedda", "Rosso Malpelo", "I Malavoglia")
- Matilde Serao ("Il paese di Cuccagna")
- Grazia Deledda ("Canne al vento")
- Dal poeta-vate alla crisi del ruolo del poeta
- Gabriele D'Annunzio ("Il piacere", "L'innocente")
- Guido Gozzano ("La signorina Felicita")
- Eugenio Montale ("Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere ho incontrato")
- Il dolore del lutto
- Giovanni Pascoli ("X Agosto", "In alto", "Il gelsomino notturno")
- Gianna Manzini ("Ritratto in piedi")
- Il romanzo della crisi
- Luigi Pirandello ("Il fu Mattia Pascal", "Il treno ha fischiato", "Uno, nessuno e centomila")
- Italo Svevo ("La coscienza di Zeno")
- La testimonianza poetica della guerra
- Giuseppe Ungaretti ("Veglia", "Fratelli", "San Martino del Carso", "Come questa roccia")
- Primo Levi ("Se questo è un uomo", "Sommersi e salvati")
- Il ritorno al fiabesco
- Elsa Morante ("La Storia", "L'isola di Arturo")
- Italo Calvino ("Il sentiero dei nidi di ragno", "Il visconte dimezzato")

EDUCAZIONE CIVICA:

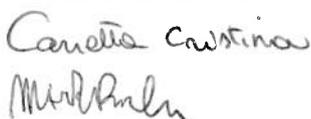
Dieci ore di italiano sono state destinate all'educazione civica. A partire dall'analisi di alcuni estratti di "La banalità del male" (1963) di Hannah Arendt e dei dilemmi giudiziari sollevati dal processo ad Adolf Eichmann, l'intento del sottoscritto è stato quello di incrementare la consapevolezza negli studenti della prossimità del male, inteso quest'ultimo come "sonno della coscienza" e come abdicazione da ogni forma di responsabilità morale. La disamina delle strategie del disimpegno morale, teorizzate dallo psicologo canadese Albert Bandura, ci ha aiutato a comprendere la natura dei meccanismi cognitivo-sociali, operanti in ogni soggetto, per giustificare alla propria coscienza la messa in atto di comportamenti eticamente discutibili.

Prof. Barbini Matteo



Gli studenti

Pordenone, 12 maggio 2023



STORIA

La classe, presa in generale, ha affrontato la materia con passione ed interesse. Tuttavia, la stessa ha presentato fin da subito una certa eterogeneità. Se alcuni studenti hanno mostrato maturità, diligenza e partecipazione, altri sono risultati carenti dal punto di vista dell'impegno e dell'attenzione. Ciononostante, questi ultimi hanno saputo colmare la mancanza di studio con una significativa vivacità intellettuale e formulando riflessioni complessivamente apprezzabili. Ne consegue che, attraverso modalità piuttosto differenti, gli allievi hanno raggiunto un livello di preparazione quantomeno sufficiente. Uno studente in particolare si è contraddistinto per brillantezza e disinvoltura nel ragionamento storico. Il programma prefissato a inizio anno è stato rispettato. Per favorire l'apprendimento, si è deciso di privilegiare la ripetizione e il ripasso degli argomenti principali, mostrando i nessi che concatenano le varie epoche, piuttosto che sondare dettagliatamente i singoli eventi. Inoltre si è ritagliato molto spazio alla disamina dei fatti drammatici della guerra russo-ucraina, con lo scopo di comprenderne le cause storiche, culturali, e politico-ideologiche. A tal proposito, è stata proposta la lettura del libro "Il mondo sospeso" (2023), di Giuseppe Sarcina.

Metodo di lavoro

Il docente ha sempre accompagnato la lezione frontale con la proiezione di diapositive funzionali al chiarimento dei contenuti essenziali della storia otto-novecentesca. Una volta al mese, agli studenti è stata proposta la visione di un documentario attinente con gli argomenti affrontati in classe. Nei giorni precedenti le verifiche e le interrogazioni, è sempre stata riservata almeno un'ora di ripasso e di confronto. Non sono mai mancate le occasioni in cui il sottoscritto ha lasciato spazio di parola ai singoli studenti, ma l'impressione è che tali opportunità non siano state pienamente colte dalla classe, in ragione dell'accentuata timidezza, e in alcuni casi apatia, di molti soggetti. Nella parte conclusiva dell'anno, sono stati ritagliati momenti di *Cooperative Learning*, a cui sono seguiti giochi di squadra, con lo scopo di ripassare il programma e di esercitarsi all'esposizione orale in modo ludico e più coinvolgente.

Procedimenti di verifica

La valutazione è avvenuta in due modalità: scritta e orale. In entrambi i casi l'intenzione è stata quella di assicurarsi che lo studente abbia compreso i nessi logici, la complessità e gli effetti a lungo termine dei principali eventi storici. In merito ai criteri di valutazione, sono state adottate le indicazioni riportate nel PTOF dell'Istituto.

Tempi e modalità di recupero

Il sottoscritto, compatibilmente con lo svolgimento regolare del programma, ha sempre messo gli studenti nella condizione di recuperare i contenuti didattici non ancora acquisiti, attraverso il ripasso e

il confronto inclusivo. Inoltre gli studenti si sono sempre potuti avvalere del materiale digitale caricato sulla piattaforma *Classroom*.

Moduli didattici

- La *Belle époque*
- L'età giolittiana
- La vigilia della Prima guerra mondiale
- La Prima guerra mondiale
- Il genocidio degli armeni
- La Rivoluzione russa
- Il difficile dopoguerra europeo
- La crisi del 1929 e il *New Deal*
- L'avvento del totalitarismo
- L'Italia fascista
- La Germania nazista
- Il comunismo sovietico
- La Seconda guerra mondiale
- La Shoah
- La Liberazione
- La Guerra fredda
- Il tramonto del sistema coloniale
- La questione palestinese
- Il sentimento antioccidentale in Medio Oriente
- Gli anni Sessanta e Settanta
- La prima Repubblica
- L'Unione europea
- La fine della guerra fredda
- L'ascesa cinese

Prof. Matteo Barbini

Gli studenti

Pordenone, 12 maggio 2023

Conetta Cristua

Enrico De Roncchi

MATEMATICA

Situazione finale della classe

Gli studenti della classe presentavano inizialmente una certa omogeneità nel livello di conoscenze e capacità. Durante l'anno scolastico e fino ad oggi, la presenza alle lezioni, la partecipazione e il livello di attenzione sono stati piuttosto altalenanti. Ad oggi, si può osservare ancora una certa omogeneità nel raggiungimento degli obiettivi didattici con valori che si attestano, nel complesso, sulla sufficienza. La bassa attenzione e volontà da parte degli studenti, hanno fatto sì che la programmazione svolta durante l'anno scolastico sia stata ridotta rispetto a quella preventivata a inizio anno. Nel corso delle lezioni, nella trattazione teorica e nella risoluzione degli esercizi, si è cercato il più possibile di fare riferimento a situazioni reali cercando, dove possibile, di collegare i contenuti con quelli di altre materie del corso di studi. Per la valutazione sono state effettuate prove scritte (in forma di esercizi più o meno articolati da risolvere) e orali distribuite omogeneamente durante l'anno scolastico. La metodologia delle lezioni è stata di tipo frontale in aula, coinvolgendo gli studenti con esercitazioni alla lavagna e con lavori di gruppo. Gli strumenti adottati sono stati il libro di testo in adozione, fogli di calcolo come Excel, Fogli Google, dispense fornite dal docente. Per quanto riguarda la valutazione del profitto sono state seguite le indicazioni del PTOF dell'Istituto.

Moduli didattici trattati

Modulo 1. La ricerca operativa

Le fasi e gli scopi della ricerca operativa

I modelli matematici per la rappresentazione di problemi economici: la funzione obiettivo, i vincoli economici e di segno e il suo dominio

Classificazione dei problemi di ricerca operativa

Problemi di scelta in una variabile in condizioni di certezza e ad effetti immediati:

- la Break Even Analysis:
 - impostazione delle funzioni dei ricavi, dei costi, dell'utile nel caso lineare
 - ricerca del punto di pareggio e del massimo utile
 - diagramma di redditività
 - analisi numerica e grafica della quantità di equilibrio al modificarsi delle condizioni iniziali
- Il problema del massimo utile nel caso quadratico
 - impostazione delle funzioni dei ricavi, dei costi, dell'utile nel caso quadratico
 - ricerca del massimo utile e degli intervalli di utile positivo, negativo e nullo, per via algebrica e grafica (grafico della funzione dell'utile)
- Il problema di scelta tra alternative
 - impostazione delle funzioni dei ricavi, dei costi, dell'utile nel caso lineare
 - ricerca dei punti di indifferenza per via algebrica
 - analisi grafica e determinazione degli intervalli di scelta
- Il problema delle scorte
 - problema delle scorte e le sue ipotesi
 - impostazione della funzione somma del costo delle ordinazioni e di magazzinaggio

- ricerca della quantità che minimizza il costo per via algebrica (anche con il calcolo della derivata)
- calcolo del numero delle ordinazioni e della loro periodicità nel periodo considerato
- analisi numerica e grafica della quantità che minimizza il costo al variare delle condizioni iniziali (vincolo tecnologico, costo della merce)

Problemi di scelta in una variabile in condizioni di incertezza ad effetti immediati:

- Il criterio del valor medio, con e senza valutazione del rischio
 - impostazione delle funzioni dei costi o dell'utile
 - valore atteso di una variabile aleatoria
 - calcolo dei valori attesi di utile o costi e conseguente scelta dell'alternativa migliore, senza valutazione del rischio
 - valutazione del rischio
 - varianza e deviazione standard di una variabile aleatoria
 - soglia di rischio
 - scelta dell'alternativa migliore con la valutazione del rischio

Modulo 2. Funzioni reali di due variabili reali

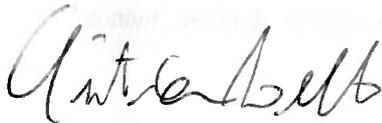
Significato di funzione reale di due variabili reali

Cenni sul calcolo del dominio di una funzione reale di due variabili reali mediante disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili

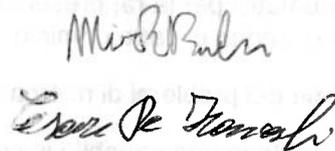
Cenni sul calcolo delle derivate parziali, i massimi e minimi, liberi e vincolati di funzioni di due variabili

Pordenone, 12 maggio 2023

Prof. Christian Zanutto



Gli studenti



ECONOMIA AZIENDALE

La classe quinta A, eterogenea per percorsi scolastici di provenienza, si compone di allievi con capacità, motivazioni e interesse verso la materia differenziati. Il livello di conoscenza dei nuclei fondanti la disciplina, presentato da alcuni allievi all'inizio dell'a.s., era piuttosto frammentario. La frequenza delle lezioni da parte di alcuni studenti non è stata del tutto regolare, in particolare nei momenti dedicati alla verifica delle conoscenze acquisite. Spesso nel corso dell'a.s. è stato necessario interrompere lo svolgimento del programma per soffermarsi sul recupero di quanto risultava non sufficientemente acquisito.

Nel tentativo di fornire a tutti gli allievi i contenuti necessari alla comprensione, redazione, rielaborazione e analisi del bilancio civilistico e dei documenti di pianificazione e controllo, tutta la prima parte dell'anno scolastico è stata dedicata al ripasso dei fondamenti della disciplina e in particolare della contabilità generale. Successivamente ampio tempo è stato dedicato all'analisi di bilancio, per consentire agli studenti la redazione in autonomia dei prospetti contabili con dati a scelta o con vincoli imposti. Il programma di contabilità industriale è stato terminato nella prima decade di maggio mentre entro la fine dell'a.s. sarà svolta la parte essenziale di pianificazione e programmazione.

Nel mese di aprile è iniziata la preparazione alla seconda prova scritta dell'esame di Stato, dedicando ogni settimana alcune ore di lezione a esercitazioni guidate, simulazioni e al ripasso del programma svolto.

Per le ragioni sopra indicate, non è stato possibile svolgere integralmente il programma previsto all'inizio dell'a.s.

Complessivamente, la classe ha raggiunto gli obiettivi previsti, fatta eccezione per qualche studente che ha mantenuto nel corso dell'anno scolastico un atteggiamento superficiale e un impegno discontinuo.

Per quanto riguarda il profitto, emergono tre fasce di livello: un piccolo gruppo di alunni, particolarmente motivato, ha conseguito risultati più che discreti grazie all'impegno serio e costante; un secondo gruppo, nonostante qualche difficoltà, ha raggiunto esiti più che sufficienti; infine, alcuni allievi, a causa di uno studio discontinuo e superficiale, ha acquisito conoscenze e competenze non del tutto sufficienti.

Metodi di lavoro

Sono state attuate le seguenti modalità operative: lezione frontale, lezione dialogata, esercitazioni guidate e non, correzione in classe dei compiti assegnati e correzione individuale delle verifiche.

Quando possibile è stato dato spazio alla interdisciplinarietà.

Strumenti

Per alcuni argomenti è stato fornito dalla docente del materiale di sintesi, regolarmente caricato su Google Classroom.

Libro di testo: L. Barale, G. Ricci, *Futuro impresa Up 5*, Tramontana, 2021.

Calcolatrice non programmabile e poiché non tutti gli studenti hanno un Codice Civile aggiornato è stata fornita la fotocopia degli articoli relativi ai prospetti del Bilancio Civilistico.

Procedimenti di verifica

Il raggiungimento degli obiettivi generali e degli obiettivi specifici è stato verificato mediante prove scritte, interrogazioni, svolgimento alla lavagna di esercizi e correzione individuale dei compiti assegnati per casa.

Le prove scritte sono state tre nel primo quadrimestre e due nel secondo, mentre le verifiche orali sono state una nel primo quadrimestre e due nel secondo. Quando necessario è stato consentito l'uso della calcolatrice non programmabile e del Codice Civile. Poiché la maggior parte degli allievi non possiede un Codice Civile aggiornato rispetto alle ultime evoluzioni della normativa, nel corso delle prove sono stati forniti in fotocopia i prospetti di Bilancio civilistico.

Anche nella simulazione della seconda prova scritta prevista a metà maggio questi strumenti saranno consentiti.

Frequenti domande flash, praticamente nel corso di ogni lezione, sono state utilizzate per controllare la comprensione e la conoscenza degli argomenti via via proposti.

Criteri di valutazione

Nella valutazione si è tenuto conto dei criteri indicati nel PTOF. Per la valutazione complessiva sono stati presi in considerazione, oltre che il conseguimento degli obiettivi formulati nella programmazione iniziale, il progresso nell'apprendimento, la partecipazione al dialogo educativo, la continuità nello studio, la responsabilità dimostrata nell'assunzione di impegni, la regolare frequenza.

Tempi e modalità per il recupero

Si è cercato, per quanto possibile, di recuperare le situazioni di insufficienza in itinere, mediante spiegazioni e chiarimenti ulteriori, ripasso degli argomenti, indicazioni ed esercizi caricati su Classroom, momenti di correzione collettiva o di autocorrezione, verifiche di recupero formative e sommative.

Spesso è stato necessario interrompere lo svolgimento del programma per soffermarsi sui concetti e consolidarli attraverso esercitazioni ed esemplificazioni.

PROGRAMMA SVOLTO

Contabilità generale – ripasso

- Reddito e patrimonio
- Gli acquisti, le vendite, il loro regolamento e le altre principali operazioni di gestione
- Le immobilizzazioni immateriali e le immobilizzazioni materiali: acquisto, costruzione in economia, locazione, leasing finanziario, gestione e dismissione
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio (completamento, integrazione, rettifica e ammortamento)

- Le società di capitali e di persone: costituzione, riparto utili, copertura perdite e aumento a pagamento del capitale sociale nelle società di capitali.

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

Rilevare in PD le principali operazioni di gestione e saper collocare gli effetti nei prospetti di bilancio.

Redazione dei bilanci aziendali

- Il bilancio d'esercizio e il sistema informativo di bilancio;
- I principi contabili nazionali (cenni a quelli internazionali);
- La normativa civilistica sul bilancio;
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico in forma ordinaria e in forma abbreviata;
- Il bilancio IAS/IFRS (cenni);
- La revisione legale (cenni);
- Il bilancio socio ambientale (cenni);

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

Conoscere la normativa civilistica sul bilancio d'esercizio (finalità, criteri di valutazione, contenuto)

Saper redigere il bilancio d'esercizio partendo dalla situazione contabile finale

Interpretare il concetto di responsabilità sociale d'impresa e individuare le principali caratteristiche del Bilancio sociale e ambientale

Analisi per indici e per flussi

- L'interpretazione e le analisi del bilancio;
- Lo Stato patrimoniale e il Conto economico riclassificati;
- Gli indici e i margini di bilancio;
- L'analisi della redditività e l'analisi della produttività;
- L'analisi patrimoniale;
- L'analisi finanziaria;
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto e il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

Saper riclassificare lo stato patrimoniale secondo criteri finanziari e il conto economico a valore aggiunto e a costi e ricavi del venduto

Saper calcolare e commentare i principali indici e margini (reddituali, produttivi, patrimoniali, finanziari) e saper redigere la relazione interpretativa sull'andamento della gestione aziendale avvalendosi anche dei Rendiconti finanziari.

Contabilità gestionale

- La contabilità gestionale e la comunicazione con la contabilità generale
- Metodi di calcolo dei costi: direct costing e margini di contribuzione, full costing a base unica e a base multipla
- Centri di costo
- Costi e scelte aziendali: contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali (il prodotto da eliminare, scelta o meno di un nuovo ordine, make or buy, break even analysis)

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

Saper calcolare costi di prodotto, di processo e di lotto, secondo le configurazioni a costi pieni e a direct costing.

Saper risolvere semplici problemi di scelta.

La pianificazione e la programmazione dell'impresa (il programma sarà svolto dopo la compilazione di questo documento)

- Le strategie aziendali: di corporate, business, funzionali
- La pianificazione, la programmazione e il controllo di gestione (cenni)
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario (cenni)
- Il reporting (cenni)
- Il Business plan (non sono stati svolti esercizi)
- Il Marketing plan (non sono stati svolti esercizi)

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti.

Conoscere il sistema di budget e saper redigere il budget economico e il budget degli investimenti.

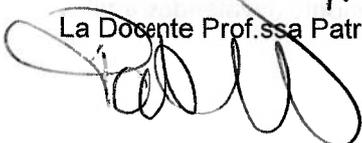
Conoscere la struttura e il contenuto di un business plan. Conoscere struttura, contenuto e processo di redazione di un marketing plan

EDUCAZIONE CIVICA

Sostenibilità vera o presunta: il Greenwashing

Il fenomeno del Greenwashing nel Settore della moda

Pordenone, 12 maggio 2023
La Docente Prof.ssa Patrizia Martin



Gli studenti

Michele
Conetta Crestina

DIRITTO

Situazione finale della classe

Ad inizio anno la classe presentava una situazione estremamente differenziata, dovuta a diverse capacità e preparazione, oltre che alla diversa provenienza degli studenti. Questi elementi hanno causato un rallentamento sin dall'inizio nello svolgimento del programma, che non si potute recuperare sia per le molte assenze di alcuni sia per le difficoltà riscontrate nell'apprendimento di parti importanti del programma. Inoltre durante l'anno scolastico l'attenzione, la partecipazione in classe, nonché l'impegno domestico sono state in generale abbastanza discontinue. Tutto ciò non ha consentito di svolgere il programma che era stato prefissato ad inizio anno per intero. Si è infatti preferito privilegiare il consolidamento degli elementi trattati da parte di tutti, dedicando le ultime settimane dell'anno scolastico al ripasso e al recupero.

Le conoscenze relative ai contenuti del programma si attestano su un livello mediamente più che sufficiente.

Metodi di lavoro

La trattazione della materia è stata svolta perlopiù con lezioni frontali e con lezioni partecipate, richiamando di volta in volta gli argomenti di attualità ad essa collegati; questo ha suscitando un discreto interesse solo in parte della classe. Inoltre, si è utilizzata la metodologia del cooperative learning per lo studio della Costituzione italiana ad inizio anno, per dare anche la possibilità ai ragazzi di conoscersi e di conoscere le diverse abilità e competenze del gruppo classe. È stato dato spazio ai collegamenti interdisciplinari con Economia politica e, quando possibile, con Storia e con le lingue straniere.

Strumenti

Schemi e materiali di sintesi forniti dalla docente

Libro di testo: M. Capiluppi "A buon diritto 3", Tramontana 2020.

Metodologie di verifica

Il raggiungimento degli obiettivi è stato valutato sia sulla base di verifiche scritte, con domande a scelta multipla e domande aperte con risposte di lunghezza massima predefinita, sia sulla base di verifiche orali in forma approfondita, sia, per quanto riguarda la parte di Educazione civica, considerando alcuni lavori assegnati per casa.

Criteri di valutazione

Nella valutazione si è tenuto conto dei criteri indicati dal PTOF. Per la valutazione intermedia e finale sono stati presi in considerazione, oltre che il conseguimento degli obiettivi programmati, i progressi realizzati nell'apprendimento, la partecipazione e l'interesse dimostrati in classe, la diligenza e la continuità del lavoro domestico.

Tempi e modalità di recupero

Per quanto possibile si è cercato di recuperare le lacune nella preparazione durante le ore curricolari, con spiegazioni e chiarimenti ulteriori, lezioni di ripasso, indicazioni e suggerimenti relativi al metodo di studio. Le ultime settimane di scuola saranno dedicate al consolidamento degli apprendimenti ed al recupero di eventuali lacune.

Moduli didattici trattati

- Lo Stato
 - Lo Stato e la Costituzione
 - Lo Stato in generale: caratteri ed attività
 - La costituzione e lo Stato: contenuti, caratteristiche e controlli
 - Le forme di Stato: unitario, regionale e federale
 - Le forme di governo: monarchia e repubblica, forme pure e forme miste
- L'ordinamento costituzionale
 - La Costituzione italiana: struttura e caratteri generali
 - Il Parlamento
 - Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale: struttura, organizzazione, funzionamento e status dei membri del Parlamento, l'attuale legge elettorale
 - La funzione legislativa ordinaria: dalla proposta di legge all'entrata in vigore. Cenni sull'iter legislativo abbreviato e speciale.
 - La funzione legislativa costituzionale: le leggi costituzionali ed il loro procedimento di formazione
 - La funzione politica del Parlamento
 - Il Presidente della Repubblica
 - Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale: caratteristiche e ruolo, elezione e supplenza
 - Le prerogative del Presidente della Repubblica: irresponsabilità, tutela penale e prerogative economiche
 - Gli atti del presidente della Repubblica: atti presidenziali e atti governativi, funzioni del Presidente riferite all'attività legislativa, amministrativa e giurisdizionale
 - Il Governo
 - Il Governo nell'ordinamento costituzionale: composizione e poteri
 - La formazione e la crisi di governo: fasi della formazione di un governo, rapporto fra Parlamento e Governo
 - La responsabilità dei membri del Governo: responsabilità politica e responsabilità giuridica (civile amministrativa e penale), reati ministeriali
 - La funzione normativa del Governo: decreto legislativo, decreto legge e regolamento amministrativo
 - La magistratura e la Corte costituzionale
 - La magistratura nell'ordinamento costituzionale: l'attività giurisdizionale e i principi costituzionali che la regolano, l'organizzazione giudiziaria
 - Il Consiglio superiore della magistratura: struttura e funzioni
 - La Corte costituzionale nell'ordinamento costituzionale: struttura, status dei giudici e operatività
 - Le funzioni della Corte costituzionale:
 - il giudizio di legittimità costituzionale
 - il giudizio sui conflitti di attribuzione
 - il giudizio sulle accuse nei confronti del Presidente della Repubblica
 - il giudizio sull'ammissibilità delle richieste di referendum (cenni)
- La pubblica amministrazione
 - L'attività e l'organizzazione amministrativa
 - L'attività amministrativa:
 - attività di governo ed attività amministrativa
 - principi dell'attività amministrativa

- classificazione ed organizzazione della pubblica amministrazione
- i principali organi attivi, consultivi e di controllo
- l'amministrazione indiretta: caratteri generali
- le Regioni: funzioni, organi e potestà
- caratteri generali degli enti locali; cenni su Province e Città metropolitane
- i Comuni: funzioni, organi e loro compiti
- Lo Stato e gli Stati
 - L'ordinamento internazionale e le sue fonti
 - L'ONU: finalità e organi principali
 - L'Unione europea:
 - le tappe principali del processo di integrazione europea
 - gli organi dell'Unione europea: il Parlamento europeo, la Commissione europea, il Consiglio europeo, il Consiglio dei Ministri dell'UE, la Corte di Giustizia
 - Il diritto comunitario e le sue fonti: trattati, regolamenti e direttive
- Lo Stato e le imprese
 - Il commercio internazionale e la globalizzazione economica; cenni sulle fonti del diritto commerciale internazionale
 - Gli ostacoli e gli incentivi all'internazionalizzazione delle imprese: barriere tariffarie e non tariffarie, strumenti che agevolano il commercio estero

Educazione civica:

- Il percorso storico della Costituzione italiana
- Il referendum del 1946 e il voto delle donne
- Il discorso di Piero Calamandrei sulla Costituzione
- Analisi dei principi costituzionali fondamentali
- La decretazione d'urgenza e il suo abuso

Prof. Loredana Salvador

 Gli studenti

Pordenone, 12 maggio 2023

Alemdo Gentile
 Carretta Cristina

ECONOMIA POLITICA

Situazione finale della classe

La situazione iniziale della classe era estremamente differenziata, vuoi per la provenienza degli studenti da diversi percorsi di studio, vuoi per le diverse capacità e inclinazioni personali. Questi elementi hanno causato un rallentamento sin dall'inizio nello svolgimento del programma e la necessità di svolgere un corposo ripasso soprattutto degli elementi macroeconomici fondamentali propri della programmazione del secondo biennio. Nel corso dell'anno non è poi stato possibile recuperare tale rallentamento iniziale sia per le molte assenze di parte della classe sia per le difficoltà riscontrate da parte della classe nell'apprendimento dei nuclei fondanti della materia. Inoltre, durante l'anno scolastico l'attenzione, la partecipazione in classe, nonché l'impegno domestico sono state per quasi tutti piuttosto discontinue. Tutto ciò non ha consentito di svolgere interamente il programma prefissato ad inizio anno scolastico; si è scelto invece di privilegiare il consolidamento delle conoscenze essenziali della materia da parte di tutti e di dedicare le ultime settimane dell'anno scolastico al ripasso e al recupero delle lacune. La programmazione di Educazione civica ha subito invece delle variazioni per le opportunità formative che si sono presentate nel corso dell'anno scolastico.

Le conoscenze relative ai contenuti del programma hanno raggiunto un livello mediamente più che sufficiente.

Metodi di lavoro

La trattazione della materia, perlopiù svolta con lezioni frontali e con lezioni partecipate, ha richiamato di volta in volta gli argomenti di attualità ad essa collegati, suscitando un discreto interesse da parte di alcuni studenti. È stato dato spazio ai collegamenti interdisciplinari con Diritto e, quando possibile, con Economia aziendale.

Strumenti

Schemi e materiali di sintesi forniti dalla docente

Libro di testo: R.M. Vinci Orlando "Ragioni e limiti della finanza pubblica", Tramontana 2022.

Metodologie di verifica

Il raggiungimento degli obiettivi è stato valutato sia sulla base di verifiche scritte, con domande a scelta multipla e domande aperte con risposte di lunghezza massima predefinita, sia sulla base di verifiche orali in forma approfondita, sia, per quanto riguarda l'Educazione civica, considerando anche il lavoro assegnato per casa.

Criteri di valutazione

Nella valutazione si è tenuto conto dei criteri indicati dal PTOF. Per la valutazione intermedia e finale sono stati presi in considerazione, oltre che il conseguimento degli obiettivi programmati, i progressi realizzati nell'apprendimento, la partecipazione e l'interesse dimostrati in classe, la diligenza e la continuità del lavoro domestico.

Tempi e modalità di recupero

Per quanto possibile si è cercato di recuperare le lacune nella preparazione durante le ore curricolari, con spiegazioni e chiarimenti ulteriori, lezioni di ripasso e indicazioni e suggerimenti relativi al metodo di studio. Le ultime settimane di scuola saranno dedicate al consolidamento delle conoscenze acquisite ed al recupero di eventuali lacune.

Moduli didattici trattati

- Strumenti e funzioni della politica economica
 - Economia pubblica e politica economica
 - Introduzione all'economia pubblica
 - Caratteristiche dell'attività economica pubblica
 - Soggetti dell'attività economica pubblica
 - La politica economica
 - Evoluzione storica dell'intervento pubblico nell'economia
 - le difficoltà dell'intervento pubblico
 - Strumenti della politica economica
 - Le diverse modalità di intervento pubblico.
 - La politica fiscale
 - La politica monetaria
 - La regolazione.
 - L'impresa pubblica e le sue forme organizzative; le inefficienze dell'impresa pubblica e le privatizzazioni; il caso IRI.
 - I beni dello Stato: il demanio e il patrimonio.
 - Le funzioni della politica economica: l'allocazione delle risorse
 - L'allocazione delle risorse e le inefficienze del mercato.
 - La necessità di intervento pubblico nei casi di inefficienza dei mercati
 - Le funzioni di redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo
 - La funzione di redistribuzione
 - La funzione di stabilizzazione; limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione
 - La funzione di sviluppo
 - L'integrazione europea e la politica economica nazionale
 - Tappe dell'integrazione europea
 - Competenze dell'Unione europea in relazione alle politiche nazionali
 - Politica monetaria europea
 - Integrazione europea e politica fiscale nazionale
 - Cenni su Next Generation EU
- La finanza pubblica:
 - La spesa pubblica
 - Struttura della spesa pubblica
 - Volume della spesa pubblica e variazioni quantitative
 - Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica e politiche di contenimento
 - Le entrate pubbliche:
 - Definizione, categorie e classificazioni
 - Le entrate prezzo e i tributi
 - La pressione tributaria
 - La finanza locale e il federalismo fiscale
 - L'autonomia degli enti locali e i sistemi di finanziamento
 - Il federalismo fiscale
 - L'evoluzione della finanza regionale e locale in Italia
 - La finanza della protezione sociale
 - Fondamento e funzione dei sistemi di protezione sociale
 - Effetti economici delle politiche di protezione sociale
 - Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale

- Il sistema di protezione sociale in Italia:
 - La previdenza sociale
 - L'assistenza sociale
 - La tutela della salute
- Il bilancio:
 - Funzione e struttura del bilancio dello Stato
 - Funzioni del bilancio
 - Normativa sul bilancio, con particolare attenzione alle fonti costituzionali
 - Caratteri e principi del bilancio
 - Struttura del bilancio: entrate, spese e risultati differenziali
 - La manovra di bilancio:
 - Gli strumenti di programmazione
 - La legge di approvazione del bilancio
 - Strumenti di flessibilità e assestamento del bilancio
 - Gestione e controlli
 - Il Rendiconto generale dello Stato
 - Il consolidamento dei conti pubblici
 - L'equilibrio dei conti pubblici:
 - Teorie sulla politica di bilancio
 - Il limite sostenibile del disavanzo
 - Disavanzo, debito pubblico e vincoli europei
- L'imposizione fiscale e il sistema tributario
 - Le imposte e il sistema tributario
 - Elementi dell'imposta
 - Diverse tipologie di imposta
 - Principi fondamentali del sistema tributario
 - Equità dell'imposizione:
 - Universalità e uniformità dell'imposizione
 - Indicatori della capacità contributiva
 - L'applicazione delle imposte: accertamento e riscossione (cenni)
 - Gli effetti economici dell'imposizione: i concetti di evasione, elusione, rimozione e traslazione.
- Il sistema tributario italiano:
 - Struttura del sistema tributario italiano:
 - Lineamenti del sistema vigente
 - Principi costituzionali alla base del sistema tributario
 - L'IRPEF: struttura e modalità di calcolo (cenni)
- Educazione civica:
 - L'attività dell'Agenzia delle Entrate e il cittadino
 - Tavolo della legalità finanziaria: incontro con i rappresentanti di Banca d'Italia, Agenzia delle Entrate e Guardia di Finanza
 - L' Economia civile

Prof. Loredana Salvador

Gli studenti

Pordenone, 12 maggio 2023

Alessandro Costabile
Carinetta Cristina

LINGUA INGLESE

Nell'insieme, nel corso dell'anno, la classe è stata corretta nel comportamento e nei rapporti con i docenti.

Ha partecipato, anche se non sempre attivamente, al dialogo educativo e ha accolto con sufficiente interesse le diverse proposte culturali e gli approfondimenti argomentativi.

Alcuni alunni hanno acquisito autonomia di studio ottenendo competenze linguistiche comunicative complessivamente discrete e un'acquisizione soddisfacente del lessico specifico anche se lo studio domestico non è sempre stato assiduo.

Solo due allievi non hanno raggiunto gli obiettivi a causa di una situazione di partenza particolarmente carente.

Il clima, all'interno della classe è sempre stato collaborativo ed improntato all'aiuto reciproco.

Gli obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico e che si possono considerare raggiunti da quasi tutti gli alunni sono:

- Essere in grado di effettuare collegamenti e confronti per pervenire ad una conoscenza consapevole dei contenuti culturali.
- Essere in grado di partecipare consapevolmente e attivamente al dialogo educativo, al fine di trovare spazi e concrete occasioni di crescita culturale ed umana.
- Essere in grado di comunicare nei diversi contesti con linguaggi adeguati.

METODI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Lezione frontale e dialogata.
- Discussioni e dibattiti in classe su temi e problematiche inerenti i saperi disciplinari e di attualità.
- Approfondimenti individuali e di gruppo.
- Relazioni scritte o orali su tematiche oggetto di studio.

STRUMENTI PER VERIFICARE L'APPRENDIMENTO

- Verifiche orali e scritte.
- Analisi di testi.
- Comprensioni di testi con relativo questionario.

PROGRAMMA

- BRITISH INSTITUTIONS.
Monarchy- Magna Carta- Parliament (House of Commons, House of Lords)-Political Parties.
- THE SECOND WORLD WAR.
The Treaty of Versailles, consequences. The growth of the Nazi Party. Reaction of France and Britain.
Declaration of war and first phases.
The Battle of Britain, Dunkerque.
The USA and the Soviet Union enter the war.
End of the war.
Conference of Yalta.
- POST WAR BRITAIN.
The Labour Party and the Welfare State. Vote to women.
The modern Commonwealth.
The Korean War.

The Cold War.
Post-war America.

- THE YEARS OF MARGARETH THATCHER.
The Falklands War.
Her policy.
- THE SIXTIES AND SEVENTIES.
Economic crisis in the UK and the troubles in Northern Ireland.
The struggle for civil rights in the US.
The Cuban crisis.
The Vietnam War.
The Watergate scandal.
- FROM THE FALL OF THE BERLIN WALL TO THE PRESENT
The end of the cold war.
The Gulf War.
Britain: the Nineties onwards.
The US: Clinton's presidency.
George W. Bush's presidency.
Barak Obama's presidency.
- THE EUROPEAN UNION
What is it?
The Common Market concept.
Entering the EU.
History.
The Institutions (Parliament, the Council of Ministers. The European Commission, the Court of Justice, The ECB)
- Today's EU challenges: the global financial crisis, the risk of Grexit, the Bric countries, international terrorism
- NATURALISM
Features.
Thomas Hardy: life, work, thought.
- AESTHETISM
Oscar Wilde: life, work, thought.
- THE DYSTOPIAN NOVEL
George Orwell: life, work, thought.

EDUCAZIONE CIVICA

Lotte per l'emancipazione femminile nel mondo e negli anni.

Pordenone, 12 maggio 2023

LA DOCENTE

Gli studenti

Conetta Cristina

SECONDA LINGUA FRANCESE

Nella classe VA c'è un unico studente che segue il corso di Francese. La sua conoscenza pregressa della lingua si può considerare più che discreta e il suo interesse e la sua partecipazione al dialogo educativo sono sempre stati attivi e proficui.

Anche lo studio domestico è stato continuo e approfondito e gli ha consentito di ottenere risultati buoni sia per quanto riguarda la produzione scritta che quella orale.

Gli obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico e che si possono considerare raggiunti da quasi tutti gli alunni sono:

- Essere in grado di effettuare collegamenti e confronti per pervenire ad una conoscenza consapevole dei contenuti culturali.
- Essere in grado di partecipare consapevolmente e attivamente al dialogo educativo, al fine di trovare spazi e concrete occasioni di crescita culturale ed umana.
- Essere in grado di comunicare nei diversi contesti con linguaggi adeguati.

METODI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Lezione frontale e dialogata.
- Discussioni e dibattiti in classe su temi e problematiche inerenti i saperi disciplinari e di attualità.
- Approfondimenti individuali e di gruppo.
- Relazioni scritte o orali su tematiche oggetto di studio.

STRUMENTI PER VERIFICARE L'APPRENDIMENTO

- Verifiche orali e scritte.
- Analisi di testi.
- Comprensioni di testi con relativo questionario.

PROGRAMMA

- LES INSTITUTIONS
La République Française.
L'Etat et l'Eglise.
Le Président de la République.
Le Parlement.
Le Premier Ministre.
- L'UNION EUROPÉENNE
Qu'est-ce que L'Union Européenne et ses défis.
Le Traité de Lisbonne.
Les étapes de la construction européenne.
Organes et Institutions.
L'économie de l'Union européenne.
- LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE
- L'ENTRE-DEUX- GUERRES.
- LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE.
Étapes: invasion de la Pologne, le régime de Vichy, la Résistance, L'entrée en guerre des États Unis et des Russes, la bombe atomique.
- LA FRANCE DE 1945 A' NOS JOURS
La quatrième République et les guerres d'Indochine et d'Algérie.
La décolonisation.

La Cinquième république: la gauche à la présidence, la France de Sarkozy, de Hollande à Macron.

- LE NATURALISME ET ÉMILE ZOLA

Pordenone, 12 maggio 2023

LA DOCENTE

Lo studente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "G. de Pomi".A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Assunta Cipolletti".

SECONDA LINGUA SPAGNOLO

La classe si compone di n. 7 allievi complessivi, di cui solo 6 hanno frequentato per l'intero anno scolastico. Tra questi, due provengono da istituti esterni, gli altri dalla classe 4^a dell'istituto. Si aggiunge, molto saltuariamente un privatista.

Gli alunni sono riusciti ad instaurare un rapporto di collaborazione e di coesione. Alcuni elementi spiccano per buona volontà, serietà nello studio domestico, interesse e partecipazione attiva nei confronti della materia.

Un altro piccolo gruppo evidenzia difficoltà oggettive nell'esposizione orale e, anche se meno, in quella scritta. Inoltre, dimostra scarso interesse nei confronti di alcune tematiche affrontate e partecipano passivamente. Nella seconda parte dell'anno, però, questo fenomeno è risultato meno evidente e la partecipazione auspicata si è manifestata, dando buoni risultati e netti miglioramenti in termini di votazioni e consolidamento per quel che riguarda le tematiche affrontate anche in precedenza.

Per permettere l'integrazione del gruppo, il programma è partito da un ripasso generale per portare la classe ad un livello minimo di base uguale per tutti. Nonostante questo, le lacune pregresse sono ancora diverse e alquanto diffuse, tali da compromettere, in parte, la preparazione generale. Vista la classe e le iniziali difficoltà si è voluto orientare l'apprendimento in un'ottica di interdisciplinarietà. Il rendimento si attesta inoltre alla piena sufficienza, con qualche punta che si attesta sul discreto e buono.

Metodi di lavoro

La trattazione della materia, perlopiù svolta con lezioni frontali e con lezioni partecipate, in lingua, per stimolare l'apprendimento della lingua, ha richiamato di volta in volta gli argomenti di studio ad essa collegati, suscitando un discreto interesse da parte di alcuni studenti. È stato dato spazio ai collegamenti interdisciplinari con materie umanistiche quali letteratura italiana, inglese e storia, ove possibile.

Strumenti

Schemi e materiali di sintesi forniti dalla docente, mappe riassuntive e concettuali alla lavagna, Libri di testo in adozione. Anche l'approfondimento personale dei singoli studenti (lavori di gruppo, lavori a coppie, approfondimenti di singoli punti) è stato utilizzato come materiale didattico.

Metodologie di verifica

Il raggiungimento degli obiettivi è stato valutato sia sulla base di verifiche scritte, con domande a scelta multipla e domande aperte con risposte di lunghezza variabile, o con esercizi a completamento, sia sulla base di verifiche orali in forma approfondita. Nell'ultima parte dell'anno il ripasso è stato svolto in modalità di verifica orale, con conseguente schema di collegamento alle altre discipline. La modalità di ripasso è risultata proficua e ha stimolato l'interesse e la partecipazione, nonché il dialogo e il confronto dell'intero gruppo classe.

Criteri di valutazione

Nella valutazione si è tenuto conto dei criteri indicati dal PTOF. Per la valutazione intermedia e finale sono stati presi in considerazione, oltre che il conseguimento degli obiettivi programmati, i progressi realizzati nell'apprendimento, la partecipazione e l'interesse dimostrati in classe, la costanza e la continuità del lavoro e dello studio domestico.

Tempi e modalità di recupero

Per quanto possibile si è cercato di recuperare le lacune nella preparazione durante le ore curricolari, con spiegazioni e chiarimenti ulteriori, lezioni di ripasso e indicazioni e suggerimenti relativi al metodo di studio. È stato inoltre attivato uno sportello in orario curricolare. Le ultime settimane di scuola saranno dedicate al consolidamento delle conoscenze acquisite ed al recupero di eventuali lacune.

Programma

GRAMMATICA

- Ripasso delle strutture di base, dei verbi regolari e irregolari di tutto il modo indicativo, subjuntivo e condizionale.
- Cap. 40: las voz pasiva y las impersonales
- Cap. 41,42, 44: el modo subjuntivo. Presente y pretéritos in ripasso
- Cap. 49: el estilo indirecto

EDUCAZIONE CIVICA

- La donna: i movimenti femministi, le personalità ispaniche più influenti a confronto. Vera Vigevani Jerach, un esempio di lotta per la verità.
- Unione europea: la mobilità internazionale e il progetto Erasmus+.

CULTURA E CIVILTÀ

- Costumbrismo (affinità con il Verismo: sguardo oggettivo della realtà): Mariano José de Larra: "El día de los difuntos de 1936" y "La Nochebuena de 1936"
- Realismo y naturalismo- siglo XIX y la novela realista: ejemplos de autores y fragmentos de textos.
- Leopoldo Alas Clarin (affinità con Decadentismo europeo: tristezza, conformismo, oggetti quotidiani): "La Regenta"
- Modernismo: Miguel de Unamuno con "Niebla" (in collegamento con Pirandello). Reacción al realismo.
- La Guerra Civil y el Franquismo, cenni a Guernica (el bombardeo desde el punto de vista histórico y el cuadro de Pablo Picasso).
- La mujer: figura central de la dictadura franquista. La condición femenina y el decálogo de la mujer perfecta. Collegamenti al Servicio social de la Falange Española

e Pilar primo de Rivera.

· Una autora: Carmen Martín Gaité. La generación de los 50 y la novela franquista.

Frammenti da "El cuarto de atrás" e "Usos amorosos de la postguerra española"

· Las otras dictaduras: el Chile de Pinochet y la Argentina de Videla

.El boom latinoamericano. Il realismo mágico e le altre forme di letteratura americana.

Approfondimento di tre autori -lavoro a coppie-: Gabriel García Márquez, Mario Vargas Llosa e Julio Cortázar.

· Asociación Madres de Plaza de Mayo y Abuelas de Plaza de Mayo.

· La Revolución Cubana

· Onu y Agenda 2030. Cenni a Nato e Mercosur, otros organismos internacionales.

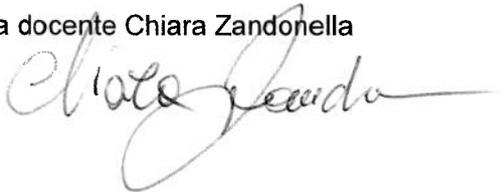
· Unión Europea: organismos e instituciones.

· La transición de España desde la dictadura franquista al ingreso en Europa y la Constitución española

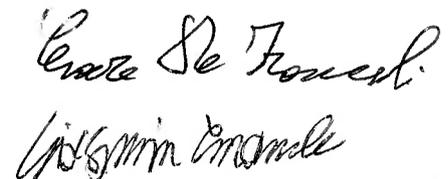
· La monarquía española: forma di governo e Costituzione spagnola. Confronto con la Costituzione italiana.

Pordenone, 12 Maggio 2023

La docente Chiara Zandonella



Gli studenti



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

La classe 5° si comprende di n. 7 alunni, 6 maschi e 1 femmina, di questi 2 arrivati quest'anno. Tutti presenti dall'inizio dell'anno scolastico.

Il gruppo classe si presenta molto unito e mostra particolare interesse nella disciplina partecipando sempre in modo molto attivo. L'attenzione durante le lezioni è molto buona, sono desiderosi di apprendere, di migliorare le proprie capacità, contribuendo ad un proficuo dialogo educativo.

La maggior parte della classe possiede una conoscenza complessiva buona degli argomenti che sono stati trattati nel corso dell'anno scolastico. Gli studenti hanno acquisito gli strumenti per orientare, in modo autonomo e consapevole, la propria pratica motorie e sportiva, come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psicofisico e relazionale. Hanno acquisito i principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo. Hanno acquisito la conoscenza dell'attività sportiva intesa come valore etico, del confronto e della competizione.

MEZZI, STRUMENTI E METODI UTILIZZATI

Lezioni frontali, gruppi di lavoro. Ricerca da parte dell'alunno della corretta azione motoria secondo la metodologia del problem-solving. Lavoro individuale e collettivo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Impegno e partecipazione. Miglioramento dei livelli di partenza e assimilazione dei contenuti.

TEMPI E MODALITA' DI RECUPERO

Non è stato necessario programmare alcun recupero.

PROGRAMMA

TEORIA

- Capacità motorie
 - Coordinative (generali e speciali)
 - Condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare)
- Fair play (cos'è e quali sono le 10 regole fondamentali)
- Apparato locomotore
 - Muscolare (sistema muscolare, muscolatura volontaria, muscolatura involontaria, muscolatura cardiaca, principali muscoli e loro funzioni)
 - Scheletrico (funzioni, tessuto osseo, tessuto cartilagineo, classificazione delle ossa, articolazioni)

EDUCAZIONE CIVICA

- Bullismo e Cyberbullismo

PRATICA

- Pallavolo (fondamentali della pallavolo, distinguere i vari sistemi implicati nel gioco: servizio, ricezione, difesa, muro)
- Atletica leggera (il campo e le varie discipline)
- Ping pong (servizio, risposta al servizio, il palleggio, l'attacco)
- Pallamano (principali regole)

Pordenone, 12 maggio 2023

Gli studenti

Sebastiano Pomi

Giulio Maria Immanuel

La docente

Paola Adel

ALLEGATI

Si allegano:

- Scheda di valutazione dell'Istituto (allegato 1)
- Scheda di valutazione di Educazione civica (allegato 2)
- Tabelle ministeriali crediti (allegato 3)
- Griglia di valutazione delle prove scritte (allegato 4)
- Griglia di valutazione della prova orale (allegato 5)
- Testi in adozione (allegato 6)

Eventuali documentazioni relative a studenti con disturbi specifici dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali sono consultabili presso la segreteria dell'istituto

ALLEGATO 1

SCHEDA RELATIVA AI LIVELLI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1° LIVELLO VOTO da 1 a 3	Conoscenze non rilevabili e completa incapacità di affrontare la prova
2° LIVELLO VOTO 4	Conoscenza – comprensione: ha conoscenze scarse e commette gravi errori nell'affrontare compiti semplici Applicazione: non riesce ad applicare le conoscenze Analisi – sintesi: non sa analizzare i problemi proposti né riesce a sintetizzare le conoscenze acquisite Rielaborazione – valutazione: non riesce ad elaborare i contenuti e non ha autonomia di giudizio Abilità linguistiche ed espressive: commette nell'esposizione errori che ostacolano la comprensione del discorso Coordinamento motorio: presenta molte incertezze nell'uso degli strumenti; ha difficoltà a coordinare i movimenti

<p>3° LIVELLO VOTO 5</p>	<p>Conoscenza comprensione: ha conoscenze frammentarie e superficiali; commette degli errori nell'affrontare compiti semplici</p> <p>applicazione: non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove analisi – sintesi: non sa analizzare con correttezza i problemi proposti né riesce a sintetizzare le conoscenze acquisite</p> <p>rielaborazione – valutazione: fa fatica a rielaborare i contenuti e ha modesta autonomia di giudizio</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive: commette nell'esposizione errori che ostacolano la comprensione del discorso</p> <p>Coordinamento motorio: presenta molte incertezze nell'uso degli strumenti; ha difficoltà a coordinare i movimenti</p>
<p>4° LIVELLO VOTO 6</p>	<p>Conoscenza comprensione: ha conoscenze talvolta ripetitive e superficiali e commette qualche errore</p> <p>applicazione: sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma con qualche errore analisi – sintesi: è in grado di analizzare i contenuti solo parzialmente; effettua sintesi, a volte incomplete</p> <p>rielaborazione – valutazione: in genere è in grado di rielaborare solo parzialmente i contenuti e di effettuare valutazioni autonome</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive: non sempre utilizza un linguaggio appropriato</p> <p>Coordinamento motorio: usa gli strumenti con qualche difficoltà; non ha problemi di tipo motorio</p>
<p>5° LIVELLO VOTO 7</p>	<p>Conoscenza comprensione: ha conoscenze non sempre approfondite ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</p> <p>applicazione: sa applicare le conoscenze in compiti semplici</p> <p>analisi – sintesi: effettua analisi, ma non approfondite</p> <p>rielaborazione – valutazione: è in grado di effettuare valutazioni e qualche collegamento</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive: si esprime in genere con terminologie accettabili, anche se l'esposizione è poco fluida</p> <p>Coordinamento motorio: usa correttamente gli strumenti ed è autonomo nel coordinamento motorio</p>
<p>6° LIVELLO VOTO 8</p>	<p>Conoscenza comprensione: possiede conoscenze adeguate e non commette errori nell'esecuzione di compiti di una certa difficoltà</p> <p>applicazione: sa applicare le conoscenze incorrendo in qualche imprecisione</p> <p>analisi – sintesi: ha discrete capacità di analisi e di sintesi</p> <p>rielaborazione – valutazione: è in grado di effettuare valutazioni autonome</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive: espone con chiarezze e usa correttamente le terminologie specifiche</p> <p>Coordinamento motorio: uso in modo autonomo gli strumenti ed è ben coordinato nei movimenti</p>
<p>7° LIVELLO VOTO 9- 10</p>	<p>Conoscenza comprensione: ha conoscenze complete ed approfondite</p> <p>applicazione: sa applicare i contenuti e le procedure anche in compiti complessi anche se talvolta incorre in qualche imprecisione</p> <p>analisi – sintesi: effettua analisi approfondite</p> <p>rielaborazione – valutazione: esprime una certa autonomia di giudizio</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive: usa la lingua in modo appropriato ed autonomo</p> <p>Coordinamento motorio: è autonomo nell'uso degli strumenti e coordinato nei movimenti</p>

ALLEGATO 2
SCHEDA RELATIVA AI LIVELLI DI VALUTAZIONE
DELLE COMPETENZE IN
EDUCAZIONE CIVICA

<p>1° LIVELLO VOTO da 1 a 3</p>	<p>Conoscenze: non rilevabili Abilità: non rilevabili Atteggiamento: non rilevabile</p>
<p>2° LIVELLO VOTO 4</p>	<p>Conoscenza: ha conoscenze scarse Abilità: dimostra scarsa capacità di utilizzare le conoscenze acquisite Atteggiamento: estremamente passivo e disattento, difficilmente rispetta le regole e gli impegni presi</p>
<p>3° LIVELLO VOTO 5</p>	<p>Conoscenza: ha conoscenze frammentarie e superficiali Abilità: utilizza alcuni degli elementi acquisiti non sempre in maniera propria Atteggiamento: perlopiù passivo e poco interessato, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi</p>
<p>4° LIVELLO VOTO 6</p>	<p>Conoscenza: ha conoscenze talvolta ripetitive e superficiali Abilità: mette in atto quanto appreso in maniera elementare e con lo stimolo del docente e/o dei compagni Atteggiamento: perlopiù di ascolto e talvolta attivo, rispetta le regole essenziali e generalmente gli impegni presi</p>
<p>5° LIVELLO VOTO 7</p>	<p>Conoscenza: ha conoscenze non sempre approfondite Abilità: applica quanto appreso nelle esperienze reali a volte con lo stimolo del docente e/o dei compagni, argomentando in modo semplice e chiaro Atteggiamento: generalmente attivo, rispettoso delle regole e degli impegni presi</p>
<p>6° LIVELLO VOTO 8</p>	<p>Conoscenza: possiede conoscenze adeguate Abilità: applica quanto appreso nelle esperienze reali, argomentando in modo chiaro e articolato Atteggiamento: attivo, collaborativo, rispettoso delle regole e degli impegni presi</p>
<p>7° LIVELLO VOTO 9- 10</p>	<p>Conoscenza comprensione: ha conoscenze complete ed approfondite Abilità: applica quanto appreso nelle esperienze reali, argomentando in modo organico e strutturato Atteggiamento: attivo, collaborativo, propositivo, rispettoso delle regole e degli impegni presi</p>

ALLEGATO 3

ALLEGATO A

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

ALLEGATO 4

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato

Tutti i percorsi e gli indirizzi dell'istruzione liceale, tecnica e professionale

Caratteristiche della prova d'esame

1) Tipologie di prova

- A** Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.
- B** Analisi e produzione di un testo argomentativo.
- C** Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del Digs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

2) Struttura delle tracce

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo. La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprendimento sia di singoli passaggi sia dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione. Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo.

Durata della prova: sei ore.

ATTUALITÀ

Nuclei tematici fondamentali

Sia per quanto concerne i testi proposti, sia per quanto attiene alle problematiche contenute nelle tracce, le tematiche trattate potranno essere collegate, per tutte le 3 tipologie, agli ambiti previsti dall'art. 17 del D.Lgs 62/2017, e cioè:

- ambito artistico,
- ambito letterario
- ambito storico
- ambito filosofico
- ambito scientifico
- ambito tecnologico
- ambito economico
- ambito sociale

Per quanto concerne la tipologia B, almeno una delle tre tracce deve riguardare l'ambito storico.

Obiettivi della prova

Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle *Linee guida* per l'istruzione tecnica e professionale sia dalle *Indicazioni nazionali* per i licei.

Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".

Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.

Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).

Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere sono in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato.

Nell'analisi di un testo letterario, sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.

Per la tipologia B, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità: di comprensione del testo dato; di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti; di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari; di riconoscimento della struttura del testo. Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.

Nello sviluppo di un elaborato di tipologia C, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)
<p>INDICATORE 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.• Coesione e coerenza testuali.
<p>INDICATORE 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricchezza e padronanza lessicale.• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.
<p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
<ul style="list-style-type: none">• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).• Interpretazione corretta e articolata del testo.

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
<ul style="list-style-type: none">• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
<ul style="list-style-type: none">• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento
della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

**ISTITUTI TECNICI
SETTORE ECONOMICO**

CODICE ITAF

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Durata della prova: da sei a otto ore.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi:

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

ALLEGATO 5

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale
 La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del cursato, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0-50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1-30-2-30	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3-50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4-50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0-50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo veniale.	1-30-2-30	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, stabilendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3-50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trasmissione pluridisciplinare articolata.	4-4-50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trasmissione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, avvalorando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0-30-1	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una certa inelaborazione dei contenuti acquisiti.	1-30-2-30	
	III	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, avvalorando riferimenti a specifici argomenti.	3-3-50	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, avvalorando riferimenti a contenuti acquisiti.	4-4-50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, avvalorando con orgoglio i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al settore, anche in lingua italiana	I	Si esprime in modo scolorito e sterile, utilizzando un lessico inadeguato.	0-30	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1-30	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2-50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di criticità; attività si parte dalla riflessione sulle proprie esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	0-50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1-50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2-50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATO 6

NAONIS STUDIUM ISTITUTO DIECIPIUNTOZERO
VIALE DE LA COMINA, 25

33170 Pordenone

PNTD7Z500U

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO
Classe: 5 A
Corso: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (TRIENNIO)

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico 2022-2023

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
ITALIANO LETTERATURA	9788230218055	SAMBUSGAR MARTA / SALA GABRIELLA	BELLO DELLA LETTERATURA (IL) / VOLUME 3, CONTENUTI DI BASE, LABORATORIO METODO	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	40,00	Si	Si	No
INGLESE	9788230337690	MEDAGLIA CINZIA / SEIFFART MARTIN	TWENTY - THIRTY / ENGLISH FOR RESPONSABLE BUSINESS	U	RIZZOLI LANGUAGES	33,10	Si	Si	No
INGLESE	9780194817851	AA VV	OXF GRAMMAR 360° / SB S/C + EBK	U	OXFORD UNIVERSITY PRESS	26,10	Si	Si	No
FRANCESE	9788835334184	BARALDI / RUGGERI / VIALLE	VIES D'ENTREPRISE - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME	U	RIZZOLI LANGUAGES	31,20	No	Si	No
SPAGNOLO	9788856319505	TARRICONE LAURA / GIOL NICOLETTA	¡APRUEBA! VOL+CDMP3+NO TE LIES / GRAMATICA Y LEXICO CON EJERCICIOS / A1-B2 (HACIA C1)	U	LOESCHER EDITORE	21,70	No	Si	No
SPAGNOLO	9788808320575	PIEROZZI LAURA / CAMPOS CABRERO SONIA / SALVAGGIO MANUELA	¡TRATO HECHO! - VOLUME UNICO (LDM) / EL ESPAÑOL EN EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS - 2ED.	U	ZANICHELLI EDITORE	32,80	Si	Si	No
TEDESCO	9788856312315	BONELLI / PAVANI	HANDELSPLATZ NEU	U	LOESCHER EDITORE	24,80	Si	Si	No
TEDESCO	9788848262125	MEDAGLIA CINZIA / WERNER SABINE	GEFALLT MIRI / VOLUME 2+IN RICHTUNG+CD ROM	2	POSEIDONIA	30,10	No	Si	No
STORIA	9788800345786	GOTOR MIGUEL / VALERI ELENA	PASSAGGI DALLA CITTA' AL MONDO GLOBALE / VOLUME 3 + ATLANTE 3 + GUL 3	3	LE MONNIER	33,40	No	Si	No
MATEMATICA	9788849424614	SASSO LEONARDO	COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE ROSSA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO+T.E. / VOLUME 5 + QUADERNO DI RECUPERO 5 + EBOOK - PER IST.TECNICI ECONOMICI	3	PETRINI	26,10	No	Si	No

NAONS STUDIUM ISTITUTO DIECI PUNTO ZERO
VIALE DE LA COMINA, 25
33170 Pordenone

PNTD7Z500U

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO
Classe: 5 A
Corso: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (TRIENNIO)

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico 2022-2023

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
ECONOMIA POLITICA, QUINTO ANNO	978823372696	VINCI ORLANDO MARIA ROSA	RAGIONI E LIMITI DELLA FINANZA PUBBLICA / VOLUME PER LO STUDENTE	U	TRAMONTANA	29,20	Si	Si	No
ECONOMIA AZIENDALE	978823367159	BARALE / RASCIONI / RICCI	FUTURO IMPRESA UP 5 - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE PER LA CLASSE 5	3	TRAMONTANA	42,20	No	Si	No
DIRITTO	978823365612	CAPILUPPI MARCO	A BUON DIRITTO - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / CORSO DI DIRITTO PER IL QUINTO ANNO AFM E SIA - VOLUME 3	3	TRAMONTANA	29,60	No	Si	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788807760948	DEL NISTA PIERLUIGI / TASSELLI ANDREA	CORPO E I SUOI LINGUAGGI+DVDROM (IL)	U	D'ANNA	21,90	No	Si	No

FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Matteo Barbini	Italiano e Storia	<i>Matteo Barbini</i>
Christian Zanutto	Matematica	<i>Christian Zanutto</i>
Patrizia Martin	Economia aziendale	<i>Patrizia Martin</i>
Loredana Salvador	Diritto e Economia politica	<i>Loredana Salvador</i>
Rossana Cigalotto	Inglese e Seconda lingua - Francese	<i>Rossana Cigalotto</i>
Zandonella Chiara	Seconda lingua – Spagnolo	<i>Chiara Zandonella</i>
Angela Manfredi	Scienze motorie e sportive	<i>Angela Manfredi</i>

Pordenone, 12/05/2023

Il Coordinatore di classe e segretario verbalizzante Chiara Zandonella

Chiara Zandonella

Il Coordinatore Didattico Silvia Astorri

Silvia Astorri



